**Психологическая готовность к школе ребенка**

|  |
| --- |
| **Быть готовым к школе – не значит уметь читать, писать и считать. Быть готовым к школе – значит быть готовым всему этому научиться. ( Венгер Л. А.)**  **Психологическая готовность к школе (школьная зрелость)**– это необходимый и достаточный уровень психического развития ребенка для начала освоения школьной учебной программы в условиях обучения в группе сверстников.   Психологическая готовность к школе возникает у детей не сама по себе, а образуется постепенно: в играх; в труде; в общении со взрослыми и сверстниками; в непосредственно образовательной деятельности.  ***Составляющие психологической готовности:***  ***Мотивационная готовность*.** Желание идти в школу, вызванное учебными мотивами. Познавательный интерес, желание узнавать что-то новое.  *Как развить:*   Формируйте положительное отношение:  - к школе, учителю, учебной деятельности.  Рассказывайте ребенку о своих школьных годах, вспоминая смешные и поучительные случаи и показывая фото, читайте вместе с ребенком книги о школе, смотрите фильмы о школе, рассказывайте о школьных порядках. На своих занятиях я каждую неделю читаю детям сказку о лесной школе, дети узнают, что такой урок и перемена, списывание, подсказка, режим дня, за что выставляют оценки и т.д. Разбираем каждую сказку, чему она научила.  Полезны занятия, которые развивают фантазию и воображение: рисование, лепка, конструирование, а также самостоятельность и упорство: занятия в кружках и секциях.  ***Эмоционально – волевая готовность*.** Умеет контролировать эмоции и поведение. Способность делать не только то, что хочу, но и то, что надо, не бояться трудностей, разрешать их самостоятельно. Адекватная самооценка и положительный образ себя. Умение сосредоточиться, управление эмоциями. Сформировать эти качества можно только через игру ! Но игры должны быть с правилами. Игры учат спокойно дожидаться своей очереди, своего хода, с достоинством проигрывать, выстраивать свою стратегию и при этом учитывать постоянно меняющиеся обстоятельства и т. д.  Важно  приучать ребенка к режиму дня и смене деятельности. Важно проявлять веру в ребенка, искренне поощрять, помогать и поддерживать.  Потихоньку ребенок разовьет в себе способность к волевому усилию, но не сразу.  И важно то, что ребенок должен уметь правильно оценивать себя и свое поведение.  Если ребенок привык к постоянной похвале и одобрению, а вы выполняете все его желания и капризы, то прогноз обучения будет неутешительным. Попав в коллектив класса, такой ребенок столкнется с непривычными для него требованиями, обязанностями, объективной (а значит, далеко не всегда положительной) оценкой его деятельности и личности в целом. То, что учитель будет относиться к нему как ко всем, а не с особым вниманием и любовью (как его родители), воспримется им как недоброжелательность, несправедливость и могут возникать конфликтные отношения. Завышенная самооценка может вызывать неправильную реакцию на замечания учителя. В результате может оказаться, что " школа плохая ", " учитель злой " и т.д.  Поэтому постарайтесь приучить его к большей самостоятельности, хвалите не за каждый шаг, а за готовый результат.  *Саморегуляция –* основа готовности к школе! Поощряйте усидчивость, когда ребенок ее проявляет, говорите о необходимости контроля над собой. Для этого необходимо, чтобы ребёнок мог сосредоточиться на инструкции, которую получает от взрослого. Вы можете развивать такое умение, давая детям разные, вначале несложные задания. При этом обязательно просить детей повторить ваши слова, чтобы убедиться в том, что они всё услышали и правильно поняли.  ***Интеллектуальная готовность***. Имеет широкий кругозор, запас конкретных знаний. Умение думать, анализировать, делать выводы.  Развитие речи, словарный запас и способность рассказывать что - то на доступные темы, в том числе и элементарные сведения о себе. В вашей группе дети очень любят рассказывать истории из своей жизни, стоит задать вопрос – лес рук. Обижаются, если спросила не первым, а вторым, но к следующему вопросу не переходим, пока не выскажутся все желающие. Спрашивайте дома, что дети узнали сегодня в детском саду, какие занятия были и они вам с удовольствием расскажут. Тем самым ещё закрепят дома пройденный материал.  Способность к концентрации внимания, умение строить логические связи, развитие памяти, мелкая моторика. А вот умение писать, читать, считать, решать элементарные задачки, это лишь навыки, которым можно научить.  *Как развивать:*  Не подавляйте исследовательский интерес, тогда к моменту поступления в школу ему многое удастся постичь на собственном опыте.  Учите ребенка самого искать ответы на свои бесконечные «почему », выстраивать причинно - следственные связи – одним словом, активно интересоваться окружающим миром.  ***Личностно – социальная готовность***. Готов к общению и взаимодействию – как со взрослыми, так и со сверстниками. Умеет ли ребенок общаться с детьми. Проявляет ли инициативу в общении или ждет, когда его позовут другие ребята. Чувствует ли принятые в обществе нормы общения. Готов ли учитывать интересы других детей или коллективные интересы, умеет ли отстаивать свое мнение. Чувствует ли разницу в общении с детьми, учителями и другими взрослыми, родителями. У малыша к моменту поступления в школу должен быть достаточно разнообразный опыт общения с незнакомыми людьми.  *Как развить:*  Необходимо дать ему возможность самому установить контакты с окружающими в поликлинике, на детской площадке, в магазине. Пусть не боится что-то спрашивать.  ***Психологическая готовность к школе – это вся дошкольная жизнь. Но даже за несколько месяцев до школы можно при необходимости что - то скорректировать и помочь будущему первокласснику спокойно и радостно войти в новый мир.*** |